

ГАЙД

ДЕТСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



СОБРАНИЕ СРЕДНЕЙ И
СТАРШЕЙ ГРУППЫ

АВТОР: ИРИНА ПШЕНИЧНАЯ

ЧТО ВХОДИТ В ГАЙД

1

ИНСТРУКЦИЯ

В ней список необходимых материалов и описание всего хода собрания

2

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В двух форматах: Power Point и PDF

3

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Объявление “Книги про самостоятельность”
2. Объявление “Мультфильмы про ответственность”

4

ВИДЕО

Два видео для обсуждения

5

ЧЕК-ЛИСТ

Для лучшей мамы или папы (они одинаковые). Печатается на каждого родителя.

6

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. Лист настройки
2. Папки с книгами о самостоятельности для детей и родителей

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОБРАНИЯ

СПИСОК НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ:

- Видео, раздаточные материалы из папки гайда, презентация
- Доска или ноутбук, где можно посмотреть видео
- Палочки Кюизенера (по 5 разных на пару родителей), маски для сна или платки, чтобы завязать глаза, по количеству пар
- Стикеры, ватман со словами “детская самостоятельность”, дети могут сами оформить плакат

По желанию! Предпоследний слайд “что думают об этом ваши дети”. Здесь два варианта: либо записать видео, либо записать ответы детей. Видео, конечно, интереснее. Задаем детям вопрос: как ты думаешь, что самое главное ты должен уметь делать сам?”. Потом соединяем ответы и получаем интересное и необычное видео. Если ответы вы записали, просто зачитайте их на собрании.

ВНИМАНИЕ!

ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРОВОДИТЬ СОБРАНИЕ, ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ГАЙД И ПРОДУМАЙТЕ РАССТАНОВКУ СТОЛОВ, СТУЛЬЕВ ОТНОСИТЕЛЬНО ДОСКИ И ДЛЯ УДОБСТВА РАБОТЫ.

Я РЕКОМЕНДУЮ КРУГ, КОТОРЫЙ БУДЕТ ТРАСФОРМИРОВАТЬСЯ В ПОЛУКРУГ.



ХОД СОБРАНИЯ ПО СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- 1 Первый слайд будет на доске в начале собрания. Он фоновый. При входе каждому родителю предлагаем честно оценить свое настроение (лист 1 используем до собрания, лист 2 - после). Чтобы ответы были честнее, скажите, что после работы - нормально уставать, вы тоже устали. Далее приглашаем родителей присесть. Родители в кругу с вами: можно стоя, можно сидя. После того, как вы поздоровались, оглашаем тему собрания:

“Уважаемые родители, спасибо, что нашли сегодня время посетить наше собрание. Оно будет необычным. А говорить мы будем о важном: о детской самостоятельности. Можете ли вы сказать, ваш ребенок - самостоятельный? В каком возрасте можно стать самостоятельным? Эти и другие вопросы мы с вами сегодня обсудим.”
- 2 "У каждого из вас есть свой чек-лист, который вы будете заполнять в течение собрания. Он поможет вам ничего не упустить, а также в нем есть задания. Пока не листайте, мы до них еще дойдем.
- 3 “Что же такое детская самостоятельность? Напишите, пожалуйста, ваши варианты на стикерах и наклейте на наш плакат. Какие варианты разные/похожие... и это, и это (попытайтесь заметить каждый вариант)”
- 4 “И вы все были правы: самостоятельность - это способность делать что-либо без чьей-либо помощи. Даже взрослый человек не может быть полностью самостоятельным, представляете?”
- 5 “Что же должен уметь делать сам ребенок в таком возрасте? Наши ожидания от детей растут. Ведь дети становятся старше. Никому не придет в голову требовать от двухмесячного малыша, чтобы он сам одевался. А от школьника это уже то, что само собой разумеется. Поэтому главное, чтобы наши ожидания соответствовали возрасту ребенка.”
- 6 “То, что сейчас делают дети, они делают либо для себя, либо для других. Сам ходит в душ - это для себя, моет посуду - для других. Попробуйте в ваших чек-листах выполнить задание на странице 2. Напишите, что делает ребенок для себя и для других.
(ждем выполнения)
А что самое последнее научился делать ребенок сам? А что из этого он делает для вас?”

ХОД СОБРАНИЯ ПО СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

7 "А теперь подчеркните то, что ребенок делает регулярно - каждый день или почти каждый день."

8 "Дети делают очень много, но мы не всегда это замечаем. Даже если только для себя: вспомните время, когда ребенок был совсем маленький, сколько сил и энергии на это уходило. А сейчас сам."

9 "А сейчас многое изменилось. Как же ребенок учится быть самостоятельным? И ведь что интересно: даже если целенаправленно не учить ребенка есть самому, например, он все равно равно или поздно учится этому."

10 "Лев Выготский еще много лет назад понял, как это происходит и назвал такой феномен "зона ближайшего развития". Посмотрите на схему, что это значит? Сначала ребенок делает что-то со взрослым, а потом это становится тем, что он может делать сам. И снова появляется что-то, что он делает только со взрослым, но однажды и это он учится делать сам. И это тут главное - вовремя перестать "причинять добро" - помогать. Чтобы ребенок смог сам."

11 Читаем слайд.

12 "Самостоятельность состоит из двух частей: это ответственность и исполнительность. Давайте посмотрим отрывок из мультфильма.

Скажите, двое из ларца - они ответственные? А исполнительные? Дело как раз в том, что исполнительность без ответственности приводит часто к буквальному пониманию того, что нужно сделать. И исполнительность часто бездумна: "надо, значит, надо". Когда есть и исполнительность, и ответственность, тогда человек может быть самостоятельным

А Вовка, какой он? Кто помнит, что изменилось в конце мультфильма? Действительно, только ближе к концу Вовка берет ответственность на себя."

13 Читаем слайд.



ХОД СОБРАНИЯ ПО СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

14 Читаем со слайда.
“Кажется, что маленьким детям сложно дать выбор. Ведь мы, как взрослые, отвечаем за безопасность ребенка. И первое правило для предоставления выбора: убедиться, что любой выбор будет безопасен. Если же ребенок хочет сделать что-то опасное. мы не просто запрещаем, мы объясняем, чем конкретно это опасно и желательно приводим примеры.”

15 “В ваших чек-листах на странице 3 есть варианты, что может ребенок выбрать сам. Давайте сначала каждый ответит, а потом мы обсудим.”

Называем варианты по очереди после заполнения и обсуждаем, почему да, почему нет. Наша задача донести, что элементарные вещи ребенок может выбирать сам.

А что касается отдыха с семьей и чего-то подобного: ребенок не может выбрать, потому что он не распоряжается финансами, не может знать политическую обстановку и т.д. Но что может сделать ребенок? Его можно включить в выбор, если любой - вас устроит. Или посмотреть вместе фото отелей.

16 “Но правда ли, что ребенок всегда может выбирать это сам? Или бывает, что мы корректируем выбор? Например, “надень другую кофту, в этой ты замерзнешь” или быстро пытаемся одеть ребенка, потому что опаздываем. Так во многих вещах бывает, потому что иногда имеет значение скорость, или мы ориентируемся на свои ощущения. Сложно отпустить ситуацию. У меня такое бывает. А у вас?”

17 “И развитие самостоятельности действительно требует больше времени от родителей. Сделать взрослому всегда быстрее. Но мы именно так и учились: делали, делали и получали опыт.”

18 “Исполнительность формируется сама по себе в течение жизни - это тоже важный момент. Без нее мы не достигли бы многих вещей. Ведь большинство из нас даже училось в школе на одной лишь исполнительности, потому что тогда мы не осознавали, зачем это все надо. Но было надо!

А для формирования ответственности важно место для свободы. Для свободы выбора и действия. Ответственность - это и есть обратная сторона свободы. Когда мы выбираем, что и зачем делать, и принимаем последствия после этого.

Именно поэтому важно и ребенку дать место для свободы. А ответственность приходит с опытом, когда эта свобода есть.”



ХОД СОБРАНИЯ ПО СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

19 “Предлагаю вам сыграть в игру. Для этого нужно разделить на пары. Перед вами 5 палочек разной длины, вам нужно разложить их по порядку: от самой длинной до самой короткой. Один из пары закрывает глаза маской/платком. А второй подсказывает в стиле: руку налево, вот, бери, клади... теперь левее, и эту клади следующую.”

После того, как все выполнят упражнение, предлагаем сделать то же самое самостоятельно с закрытыми глазами, без подсказок. Игру можно показать на примере.

20 Читаем слайд. Здесь нам важно, чтобы родители сказали, что самому было проще, нащупал, положил, следующая. Рассуждаем, почему так: ведь есть четкие инструкции и должно быть проще. Но действительно проще, когда делаешь сам.

21 “Именно поэтому для ребенка важна свободная игра. Когда он играет сам по себе, строит шалаши из пледов, придумывает свой сюжет. Так он познает мир и накапливает свой опыт.”

22 Читаем слайд.

23 Читаем слайд и обсуждаем.

24 Читаем слайд.

25 Смотрим видео и обсуждаем. Примерные вопросы для обсуждения:

Что было на этом видео?

Почему папа решил, что ребенок не самостоятельный?

А если бы ваш ребенок решил завести черепаху, а потом передумал, что бы вы сделали?

Кто самый самостоятельный в этой семье, и как вы это поняли?

Как вы думаете, что сделал папа, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным?

Кто, кроме родителей, оказывает влияние на самостоятельность ребенка?

Что вы скажете о реакции мамы? Бабушки? Сестры?

ХОД СОБРАНИЯ ПО СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

26 Кейсы

1. К чему подводим: заранее мы можем подготовить для ребенка материалы для уборки: например, тряпки. Каждый из нас учился мыть посуду именно так, и конечно, у начинающих больше расход воды. Но мы можем затронуть тему экологии и то, что воду нужно беречь, и помочь найти способ: сначала намылить все, а потом все смывать. Тогда воды уйдет меньше.”

2. К чему подводим: почему бы и не пойти так? Ведь по большей степени это стереотип. Но если вопрос в том, не порвется ли костюм, то тут можно включить и вопрос ответственности: а что, если? Тогда нам придется купить новый костюм, но новую игрушку мы уже не купим. Ребенок делает выбор, исходя из всех вводных. Но чаще всего с костюмом все и правда будет хорошо - тогда грязный будет. И в 99% случаев ребенок поймет, что это не самая удобная одежда.”

27 3. Такое действительно бывает. Вспомните, сколько начинаний было у нас в жизни и сколько из них мы довели до конца. Вопрос, что теперь делать с набором? Отдать? Продать? Здесь важно не продавливать. Потому что если ребенок уже не хочет, он делать не будет. Но в следующий раз он побоится сказать о том, что ему интересно. Вместе с тем можно ввести ограничения на дорогие приобретения или давать карманные деньги, на которые ребенок будет покупать подобные вещи. Это действительно учит ответственности и финансовой грамотности. Выбирать вам.”

4. В таком случае правда присутствует опасность, что ребенок захочет попробовать сам. Можно опередить события, создать условия, сказать правила что такое можно делать только со взрослыми, в подготовленном месте и так далее. И попробовать провести эксперимент вместе, по возможности, не в квартире и не в лесу.”

28 Читаем слайд.

29 Читаем слайд.



ХОД СОБРАНИЯ ПО СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

30 Читаем слайд.

32 Читаем слайд.

33 Читаем слайд. Обсуждаем.

34 Читаем слайд, смотрим видео или читаем ответы. Обсуждаем, что родители думают об ответах своих детей.

35 Читаем слайд.

Обсуждаем итоги собрания. Что запомнилось? Весь чек-лист заполнили? Что для вас самое сложное в воспитании самостоятельности?

Предлагаем отметить свое настроение на втором листе. Можно сравнить результаты до и после.

